

**TROUVER UN TERRAIN D'ENTENTE
MOBILISER CIVIQUEMENT LA DIVERSITÉ
ADDENDUM À LA TROUSSE
D'INFORMATION**

Le Conseil canadien des femmes musulmanes
Canadian Council of Muslim Women (CCMW)

P.O. Box 154
Gananoque, ON
K7G 2T7
Canada

Téléphone : 613-382-2847
www.ccmw.com
info@ccmw.com

© 2012 Canadian Council of Muslim Women
Tous droits réservés.

Aucune partie de ce document ne peut être reproduite, sous quelque forme que ce soit, sans la permission écrite du Conseil canadien des femmes musulmanes.

Imprimé à Toronto, Canada

Autorisé par Nadir Shirazi

Édité par Rizwan Mohammad

MOBILISER CIVIQUEMENT LA DIVERSITÉ

Changements de paradigmes

Alors que la société canadienne continue de se diversifier, les systèmes de valeurs qu'ont les gens issus de fois et de religions très différentes continuent eux aussi de se diversifier. Cependant, sans un lien commun pour nous unir tous, nos façons divergentes de voir le monde risquent de nous séparer. C'est pourquoi nous recherchons un « terrain d'entente » qui s'inspire de notre engagement fondamental envers les droits universels de la personne. Pour parvenir à ce terrain d'entente, il faut mettre en place une architecture sociale qui permette aux jeunes adultes de différents milieux d'incarner la Charte canadienne des droits et libertés. Ce processus mènera à une société harmonieuse et plurielle, ainsi qu'à un modèle que le Canada pourra exporter ailleurs dans le monde.

Cet addendum à la Trousse d'information « Trouver un terrain d'entente » veut aussi donner aux jeunes de toute foi, de tout patrimoine culturel, un pouvoir d'action pour mobiliser d'autres jeunes de diverses croyances et cultures au sein de leurs communautés locales. En raison des changements démographiques radicaux qui se produisent actuellement dans notre société, des changements de paradigmes s'imposent pour susciter l'engagement civique des différents jeunes : l'un des plus importants est celui qui doit se produire dans la manière dont nous comprenons les rapports entre religion et laïcité, entre valeurs et actions.

Travailler pour le bien commun

Une nouvelle génération de jeunes adultes canadiens, issus de divers mouvements religieux, spirituels ou éthiques, cherche un terrain d'entente qui redéfinisse notre façon de comprendre l'identité et la communauté.

Au lieu de tomber dans le piège d'un langage définissant ce qui est « religieux » et ce qui ne l'est pas, les jeunes s'inspirent de leurs visions du monde – peu importe la manière dont elles sont exprimées ou vécues – et travaillent ensemble dans des contextes multiconfessionnels et interculturels.

Les jeunes Canadiens trouvent des moyens de négocier leurs valeurs, quelle que soit la manière dont ils les définissent dans la sphère publique, pour le bien commun. Le CCFM contribue à ce processus en les aidant, dans un cadre central de droits universels de la personne, conformément à la Charte canadienne des droits et libertés, à se vouer entièrement et authentiquement à

l'école, au travail et à la société civile sans devoir vivre dans un sorte de « placard » religieux ou culturel.



Figure 1 : Contextualiser le terrain d'entente

Identifier les valeurs communes : Exercice « adhésif »

L'exercice décrit ci-dessous fait partie de la trousse « ADN de la diversité » créée par Nadir Shirazi en collaboration avec d'autres partenaires¹. Il se présente sous forme de logiciel et prend aussi une forme physique. Dans les ateliers en direct, l'utilisation du logiciel peut être omise.

Fournitures :

- Feuilles de tableau-papier à coller aux murs
- Marqueurs permanents à pointe épaisse
- Notes adhésives (option : de plusieurs couleurs)

¹ www.diversitydna.com

Comment faire cet exercice :

1. Collez les feuilles de papier sur différentes parties des murs de la salle.
2. Demandez aux participants d'énoncer quelques phrases qui expriment différentes valeurs sociales (surtout les valeurs qui suscitent un désaccord dans la société canadienne actuellement). Écrivez les différents énoncés sur les différentes feuilles et tracez une ligne au-dessous. À l'une des extrémités de la ligne, écrivez « D'accord » et à l'autre extrémité écrivez « Pas d'accord ».
3. Demandez aux participants de placer leur note adhésive sur cette ligne, là où ils le veulent.

Exemple :

LE MARIAGE DEVRAIT ÊTRE LÉGAL ENTRE DEUX PERSONNES QUI S'AIMENT, QUELLES QU'ELLES SOIENT

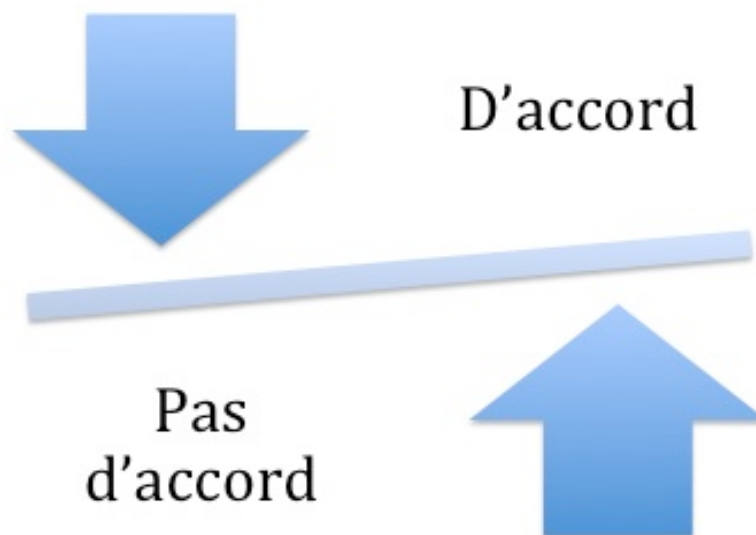


Figure 2 : Comparer les valeurs

Les participants pourront ainsi identifier visuellement certaines de leurs opinions et les comparer à celles des autres participants. Les notes adhésives pourront être placées n'importe où sur la ligne, ou en dehors, pour exprimer les valeurs personnelles des participants par rapport aux énoncés de valeurs exprimées sur la feuille de papier. Puis demandez aux participants de répondre aux trois questions de réflexion suivantes :

1. Quel effet cela vous fait de partager vos opinions, pensées, sentiments personnels avec d'autres?
2. Pouvez-vous donner un exemple montrant comment les différences ou les similarités révélées par cet exercice peuvent provoquer un malentendu ou un conflit de groupe?
3. Les valeurs personnelles ont-elles leur place dans la vie publique? Pourquoi et comment?

Mobiliser civiquement la diversité : Agir de manière pragmatique

Cette partie de l'exercice a pour but d'aider les jeunes adultes dans l'exploration et la navigation de scénarios différents, souvent difficiles, visant à stimuler l'engagement civique d'autres jeunes et de membres de communautés de diverses fois et cultures.

Présentez ensuite un scénario « d'arbre décisionnel » (illustration ci-dessous) et demandez aux participants de créer les pistes de décisions résultantes.

Fournitures :

- Feuilles de tableau-papier à coller aux murs
- Marqueurs permanents à pointe épaisse (option : de plusieurs couleurs)

Comment créer les arbres décisionnels :

1. Collez les feuilles de papier sur différentes parties des murs de la salle.
2. Formez des petits groupes de participants (idéalement, pas plus de trois par groupe).
3. Sélectionnez le plus grand nombre possible de scénarios de la liste qui suit, en fonction du temps que vous avez, et écrivez chacun de ces scénarios sur une feuille différente.

Exemple :

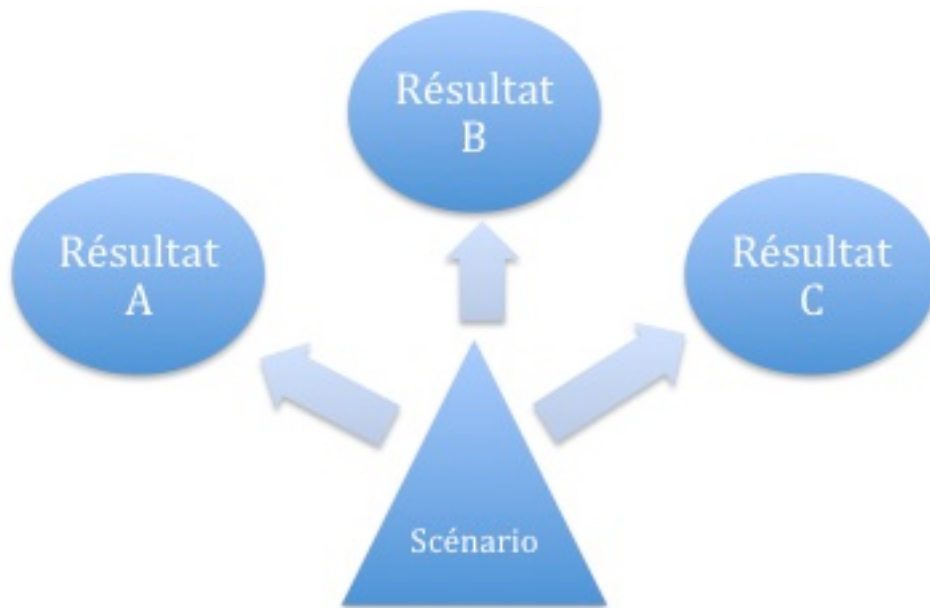


Figure 3 : Négocier le terrain d'entente

4. Demandez à chaque groupe a) d'identifier le conflit ou les conflits soulevés dans chacun des scénarios et b) de proposer des moyens possibles de résoudre ces conflits ou de surmontez ces défis.

5. Demandez à chaque groupe de définir les pour et les contre de chacun des moyens de solutions possibles proposés par lui, en fonction de l'expérience personnelle, et de les partager avec tous.

Ce travail effectué par les participants est un outil essentiel d'évaluation pour démontrer comment ils traduisent leurs valeurs religieuses, culturelles ou personnelles en valeurs civiques et comment ils comptent gérer les conflits dans la vie réelle.

Donnez aux participants le temps de traiter leurs scénarios personnalisés (2 ou 3, ou plus, selon le temps alloué par l'atelier).

SCÉNARIOS

Scénario 1

En raison d'un conflit mondial entre des gens de différentes fois ou cultures, les responsables d'un campus ou d'un groupe communautaire représentant l'une de ces fois ou cultures refusent de travailler à une initiative civique locale avec les membres d'un autre campus ou d'un autre groupe communautaire représentant cette autre foi ou culture.

Scénario 2

Les responsables d'un groupe ne savent pas comment faciliter un dialogue multiconfessionnel ou interculturel avec un autre groupe, car certains perçoivent une différence théologique profonde ou une différence fondamentale au niveau des valeurs culturelles entre les deux groupes.

Scénario 3

Un groupe multiconfessionnel veut tenir un dialogue communautaire dans un lieu de culte. Mais quand il communique avec les dirigeants de ce lieu de culte, ceux-ci l'informent qu'une condition à remplir pour obtenir la permission de tenir ce dialogue dans ce lieu de culte est de séparer les hommes et les femmes.

Scénario 4

Deux personnes d'obédiences ou de sectes différentes d'un groupe religieux particulier menacent de faire dérailler un projet communautaire interconfessionnel en raison de leurs différences de foi.

Scénario 5

Quand les groupes multiconfessionnels ou interculturels se rencontrent, ils sont motivés et dynamisés. Mais quand ils retournent dans leurs communautés confessionnelles et culturelles respectives, avec ce qu'ils ont appris, personne ne semble y faire attention.

Scénario 6

Les membres d'une initiative communautaire multiconfessionnelle ne savent pas très bien comment procéder quand un groupe culturel leur demande de faire partie de leur initiative.

Scénario 7

Les membres d'une coalition communautaire multiconfessionnelle ne savent pas très bien quoi faire face à un groupe athée ou humaniste qui souhaite se joindre à leur coalition.

Scénario 8

Après le succès d'un projet multiconfessionnel l'année précédente, l'élan est perdu quand de nouveaux dirigeants en prennent la tête, avec d'autres priorités.

Scénario 9

Un enthousiasme généralisé résulte d'une réunion de planification où une possibilité d'action sociale a été proposée par un groupe confessionnel ou culturel particulier. Mais quand les membres des autres groupes confessionnels ou culturels proposent cette possibilité d'action à leurs groupes respectifs, les dirigeants de ces groupes rejettent la proposition car ils ne voient pas comment elle peut correspondre à leur mission spirituelle ou culturelle.

Scénario 10

Certains membres d'une communauté religieuse ou culturelle ont une aversion à faire partie d'un projet civique plus général car ce projet inclut des groupes LGBTQ (lesbiennes, gais, bisexuels, transgenres et « queer »).

Scénario 11

Le responsable d'une équipe de projet multiconfessionnel abandonne le projet sans aucun préavis, en raison d'engagements « personnels ».

Scénario 12

Le responsable d'un projet décide de se concentrer sur les besoins de son groupe confessionnel ou culturel, et non pas sur le projet multiconfessionnel que tous avaient précédemment décidé de mener.

Scénario 13

L'occasion d'aider une communauté confessionnelle se présente, mais le groupe multiconfessionnel ne sait pas très bien comment procéder.

Scénario 14

Bien que le groupe multiconfessionnel souhaite mener des projets axés sur l'action, les membres des divers groupes confessionnels préfèrent tenir des débats interconfessionnels, p. ex. sur les différences théologiques ou scripturales.

Scénario 15

Le groupe multiconfessionnel travaille bien ensemble, presque trop bien. Certains bénévoles ou participants s'inquiètent que le groupe ne soit devenu une clique exclusive.

Scénario 16

Les parents de certains étudiants qui travaillent avec passion à un projet multiconfessionnel s'inquiètent car ce projet ne semble aller nulle part, c.-à-d. ne semble donner aucun résultat quantitatif. Les parents demandent aux étudiants de se concentrer sur leurs études.

Créez votre propre scénario (vos propres scénarios).